

児童青少年とメディア

- メディアの有効利用に向けて -

筑波大学 図書館情報メディア研究科
鈴木 佳苗

メディアの悪影響論

- 児童青少年による凶悪事件
- 児童青少年と社会的不適応
- 児童青少年の学力低下

メディアの悪影響論と実証研究の実状

メディア利用のよい影響は？

メディアのよい影響

○ メディアの教育的利用

・情報教育 ・国際理解教育

・読書活動

・学業不振児への対応

メディアとの関わりを考えることが重要

児童青少年とメディアの関わりを考える

1. 児童青少年のメディア利用

2. メディア利用の影響に関する研究

3. メディア利用の影響にかかわる諸要因

4. メディア利用の影響を検討することの意義

児童青少年のメディア利用

- **テレビ視聴**

 - 小中学生の平均視聴時間は2～3時間**

- **テレビゲーム遊び**

 - 小中学生の家庭の98%にゲーム機がある**

- **インターネット使用 (週に1回以上使用)**

 - 小学生 38% 中学生 61%**

青少年のメディア利用

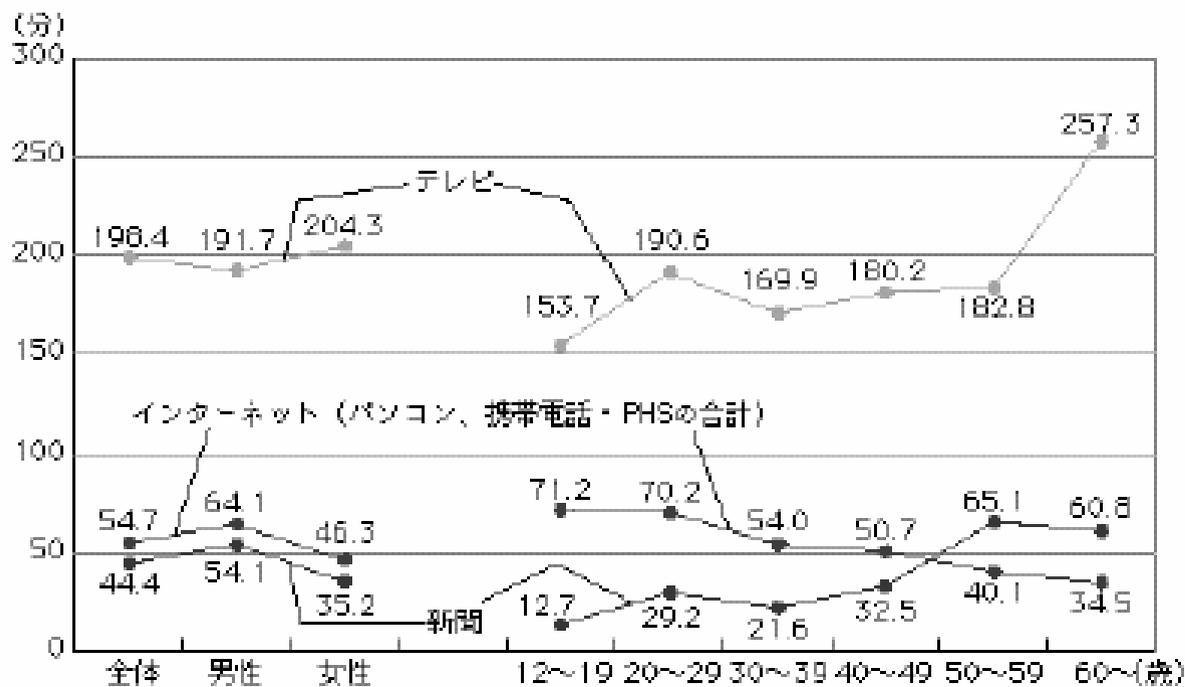


図1 性別・世代別1日当たり平均メディア利用時間 (平成15年度利用者平均)

?? 16? ? ? ? ? ? ? ?

< <http://www.johotsusintokei.soumu.go.jp/whitepaper/ja/h16/index.html>

(? ? 2004-08-21)

児童青少年の余暇活動

○ 休日の過ごし方(内閣府, 2001)

小学生

第1位 :テレビ (67.6%)

第2位 :テレビゲーム (56.8%)

第3位 :マンガ (49.0%)

中学生

第1位 :テレビ (68.6%)

第2位 :マンガ (49.4%)

第3位 :テレビゲーム (46.8%)

児童青少年のメディア利用 (まとめ)

○ メディア利用は生活に浸透

児童青少年は、自由時間の大半をメディアに接触して過ごしている

メディア利用の影響を検討することの重要性

児童青少年とメディアの関わりを考える

1. 児童青少年のメディア利用

2. メディア利用の影響に関する研究

3. メディア利用の影響にかかわる諸要因

4. メディア利用の影響を検討することの意義

メディア利用の影響に関する研究

メディア利用と社会性

- インターネット利用がソーシャルスキルに及ぼす影響 -

鈴木ら(2003)

インターネットはコミュニケーションの場

- ・インターネットでは、コミュニケーションしやすい

(McKenna & Bargh, 2000)

・様々なアプリケーションの利用

・電子メール

・フォーラム

・チャット

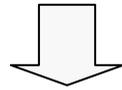
・掲示板

・ページャー

・ネットワークゲーム

インターネット利用は社会性を高める？

- ・良好な人間関係の形成 (Parks & Roberts, 1998)



ソーシャルスキル

- ・どのようなアプリケーションの利用が社会性を高めるのか？

インターネット使用がソーシャルスキルに及ぼす影響をアプリケーション別に検討

ソーシャルスキルの具体的側面

・ソーシャルスキルには多様な側面が含まれる

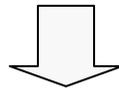
(菊池・堀毛, 1994)

- (例) ・初歩的なスキル ・攻撃に代わるスキル
 ・高度のスキル ・ストレスを処理するスキル
 ・感情処理のスキル ・計画のスキル

インターネット使用がソーシャルスキルの
どのような側面に効果があるのかを検討

研究の目的

1. インターネット使用がソーシャルスキルに及ぼす影響をアプリケーション別に検討
2. インターネット使用がソーシャルスキルのどのような側面に効果があるのかを特定



因果関係の検討

パネル調査

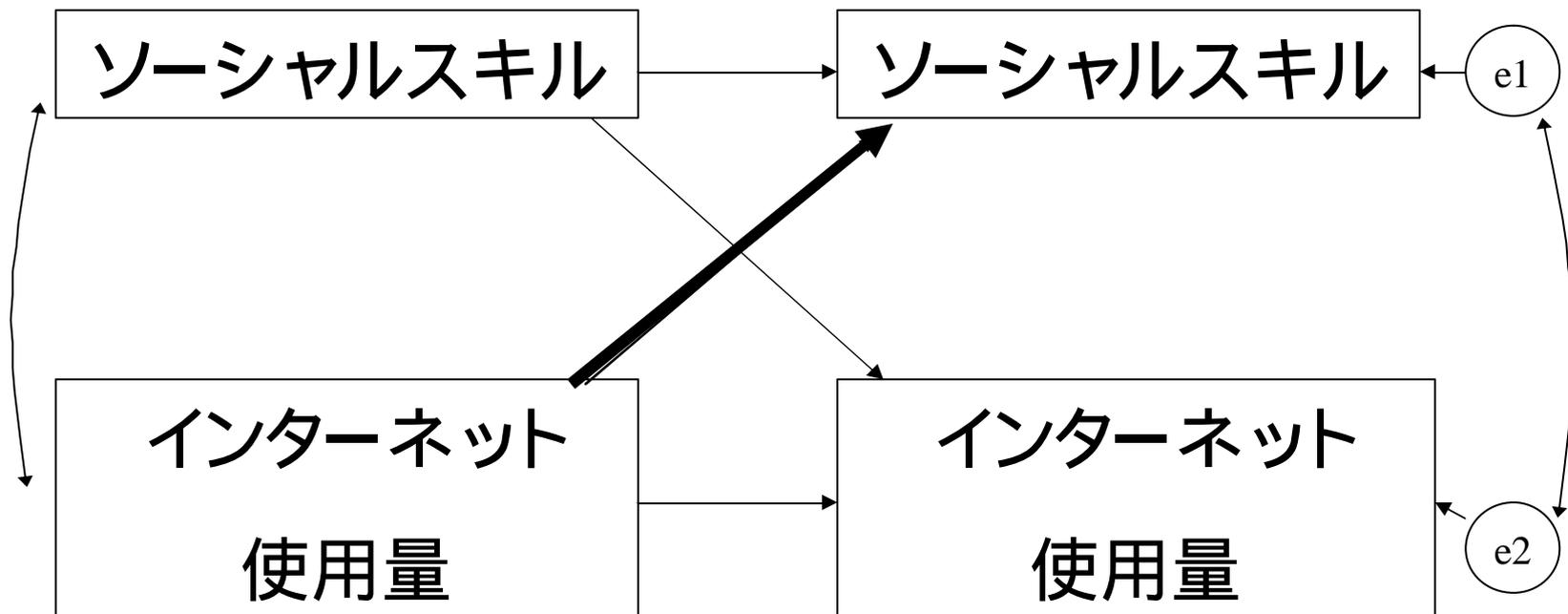
同一変数を2時点以上で測定

分析モデル

交差遅れ効果モデル

1回目

2回目



方法 (1)

- **調査対象者** (2回調査参加者)

首都圏の専門学校生174名(男性159名, 女性15名).

- **調査項目**

- 1. インターネット使用量 :1日あたり / 1週間あたり

(1) **電子メール**

(5) **ページャー**

(2) **Web作成**

(6) **フォーラム**

(3) **Web閲覧**

(7) **掲示板**

(4) **チャット**

(8) **ネットワークゲーム**

方法 (2)

○ 調査項目 (続き)

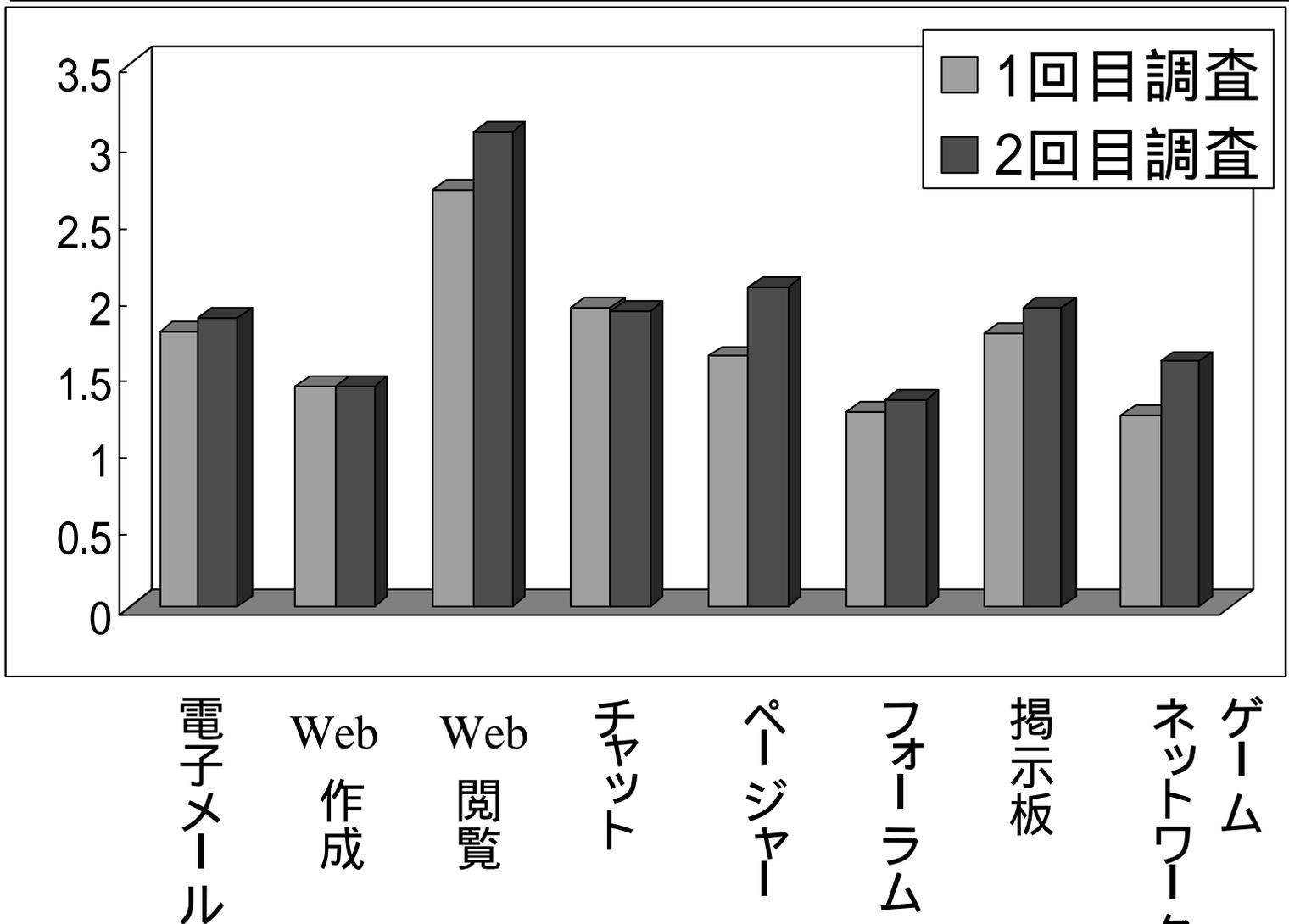
2. ソーシャルスキル (菊池, 1988に基づいて作成) :
18項目について7件法で測定

3. その他 : 学校名、年齢、性別

○ 手続き

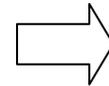
1回目調査と2回目調査は3ヶ月の期間を空けて
集団実施.

結果(1): インターネット使用量



結果(2): ソーシャルスキル下位因子

因子分析



3因子を抽出

(1) 会話スキル

「他人が話しているところに気軽に参加できる」

(2) 問題解決スキル

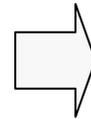
「まわりの人たちとのあいだでトラブルが起きても、それを上手に処理できる」

(3) 仕事 (勉強) スキル

「仕事 (勉強) をするとき何はどうやったらよいか決められる」

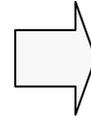
結果(3): インターネット使用と ソーシャルスキルの因果関係

電子メール



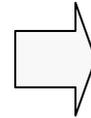
スキル全体

ネットワークゲーム



スキル全体

ネットワークゲーム



問題解決スキル

考察(1) 結果のまとめ

1. インターネット使用がソーシャルスキルに
及ぼす影響をアプリケーション別に検討

(1) 電子メールの効果

(2) チャットやペーজァーの効果

(3) ネットワークゲームの効果

2. インターネット使用がソーシャルスキルの
どのような側面に効果があるのかを特定

ネットワークゲーム使用と問題解決能力

考察(2): 電子メールの効果

- 日常的に様々な目的で利用
- メッセージ作成に時間がかけられる
- コミュニケーションの記録

考察(3) :チャットやペーজァーの効果

- 効果は見られず

文字ベース

日常のコミュニケーション

考察(4) : ネットワークゲームの効果

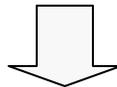
○ 問題解決スキルへの効果

- ・ 協働作業が必要
- ・ クリアすべき課題の設定

葛藤が生じる可能性



葛藤の解決



体験学習

今後の課題

- ソーシャルスキルトレーニングへの利用可能性
 - ・ 時間的・空間的制約が少ない
 - ・ 作業に集中
- 他の年齢での効果、女子での効果についても検討することが望まれる

児童青少年とメディアの関わりを考える

1. 児童青少年のメディア利用

2. メディア利用の影響に関する研究

3. メディア利用の影響にかかわる諸要因

4. メディア利用の影響を検討することの意義

伝えられる情報の内容

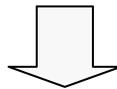
○ 例

・テレビ視聴と認知能力

教育番組

・テレビ視聴と攻撃性

暴力的なアニメやドラマ



番組の種類による影響の違い

伝えるメディアの種類

- 例 : 同じストーリーを伝える場合
- 活字メディア : 言葉によってストーリーを正しく伝える必要がある
正確で論理的、説明的な描写
- 映像メディア : 映像や音声で説明できる部分があるので、言葉による細かい説明は省略される
感覚的な描写

受け手の特性

- 同じ情報であっても、受け手の特性によって
解釈は異なる
|
知識、態度、性格特性、欲求など
- 個人差 :性格特性、性差
- 発達差

周囲の影響

- **家庭の役割**
- **幼稚園や学校の役割**
- **メディア環境の役割**

児童青少年とメディアの関わりを考える

1. 児童青少年のメディア利用

2. メディア利用の影響に関する研究

3. メディア利用の影響にかかわる諸要因

4. メディア利用の影響を検討することの意義

影響を検討することの意義

- **悪影響をもたらす要因の特定**
予防や介入に役立つ
教育教材としての利用も可能
- **よい影響をもたらす要因の特定**
教育的利用

メディアの有効利用に向けて

○ 悪影響への対策

・規制 制限

・メディアで伝えられる情報の内容、メディアの特性、受け手の特性に対する理解

・メディアリテラシーの育成

引用文献

- 菊池章夫 (1988) 思いやりを科学する 川島書店.
- 菊池章夫・堀毛一也 (1994) 社会的スキルの心理学 川島書店.
- McKenna, K. Y. A., & Bargh, J. A. (2000) Plan 9 from cyberspace: The implications of the Internet for personality and social psychology. *Personality and Social Psychology Review*, **4**, 57-75.
- Parks, M. R., & Roberts, L. D. (1998) Making Moosic: The development of personal relationships on line and a comparison to their off-line counterparts. *Journal of Social and Personal Relationships*, **15**, 517-537.
- 鈴木佳苗・坂元章・小林久美子・安藤玲子・檀淵めぐみ・木村文香 (2003) インターネット使用がソーシャルスキルに及ぼす影響 パネル調査による評価研究 日本教育工学会論文誌, 27, 117-120.